

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "БИОЭТИКА" _ являются Формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;
- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: "Истории Отечества", "Истории медицины", "Правоведения", "Психологии, педагогики", "Философии, культурологии".

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: "Нормальной физиологией", "Патофизиологией, патофизиологией головы и шеи", "Фармакологией", "Гигиеной", "Эпидемиологией", "Медицинской реабилитацией", "Неврологией", "Медицинской генетикой", "Неврологией", "Психиатрией и наркологией", "Медицинской психологией", "Педиатрией", "Судебной медициной", "Безопасностью жизнедеятельности", "Фтизиатрией", "Общей хирургией", "Лучевой диагностикой", "Клинической стоматологией", "Детской стоматологией" и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

| Компетенции | | Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| Код | Содержание компетенции (или её части) | Иметь представление | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | об абстрактном мышлении, анализе и синтезе о социально значимых проблемах и процессах в обществе | основы методологии гуманитарных наук методы и приемы абстрактного мышления, этического анализа проблем | анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами осуществлять свою деятельность с учетом результатов аналитических материалов | Навыками оценки и использования методов этического анализа ситуации в профессиональной деятельности |
| ОК-4 | способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | о системе этических ценностей в обществе и в медицине | основные этические документы в области медицины методы критического анализа информации | анализировать и критически оценивать ситуацию нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовность решать стандартные задачи | об основных | принципы поиска и | искать | навыками работы с |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>информационных ресурсах, касающихся врачебной деятельности</p> | <p>оценки информации этического характера стратегии формирования поискового запроса в различных информационных системах</p> | <p>необходимую информацию с использованием информационных систем с учетом информационной безопасности анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию</p> | <p>основными информационными ресурсами и на практике для решения профессиональных задач</p> |
| ОПК-4 | <p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности врача</p> | <p>правила и принципы профессии-нального врачебного поведения</p> <p>права и обязанности пациента и врача</p> | <p>использовать знание этических и деонтологических норм на практике</p> <p>сохранять врачебную тайну</p> | <p>навыками работы с документами, регламентирующим и этические и деонтологические нормы врачебной деятельности</p> |
| ОПК-5 | <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> | <p>о медицинских ошибках в деятельности врача и предусматриваемой за них ответственности</p> | <p>понятие "медицинская ошибка", "врачебная ошибка"</p> <p>виды медицинских ошибок, виды ответственности</p> | <p>анализировать результаты собственной деятельности и её последствия</p> <p>предусматривать пути недопущения или минимизации профессиональных ошибок</p> | <p>навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> |

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | V |
| Аудиторная работа , в том числе: | 1,33 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0,44 | 16 | 16 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | 0,89 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС | 0,67 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | 3 | |
| | экзамен (Э) | | |
| Экзамен / зачёт | | | зачёт |
| ИТОГО | 2 | 72 | 48 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС | контроль/формы текущего |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|----------------------------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | | |
| 1 | Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | 5 | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | |
| 2 | Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики. | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |
| 3 | Раздел 2 Клиническая биоэтика | 5 | 63 | 14 | | | | 28 | 21 | |
| 4 | Тема 1 Человек и болезнь. | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС | Формы |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|----------------------------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | | |
| 5 | Тема 2 Врач и больной. | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |
| 6 | Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты. | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |
| 7 | Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти. | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |
| 8 | Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |
| 9 | Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |
| 10 | Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | | 9 | 2 | | | | 4 | 3 | Тестирование. Устный опрос |
| | Зачёт | | | | | | | | | |
| | Всего | | 72 | 16 | | | | 32 | 24 | |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|
| Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | | | 2 | 5 | |
| 1 | Тема 1 Введение в биоэтику. | Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. | 2 | 5 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|
| | | <p>Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. История развития. Понятие “биоэтики в концепции В.Р. Поттера. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики:</p> <p>“не навреди!”- ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей “вреда”, вызываемого действиями врача.</p> <p>“делай благо!”- категория блага в кон- тексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага с точки зрения врача и пациента.</p> <p><i>принцип автономии</i> – (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия), уважение автономии пациента (получение согласия на медицинское вмешательство, отказ от помощи врача, обеспечение выбора альтернативных методов лечения).</p> <p><i>принцип справедливости</i> – Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения. Современные биомедицинские проблемы и основные направления биоэтики.</p> | | | |
| Раздел 2 Клиническая биоэтика. | | | 2 | 5 | |
| 2 | Тема 2 Человек и болезнь | <p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико-этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах: обследование, постановка диагноза,</p> | 2 | 5 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|
| | | назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др. | | | |
| 3 | Тема 3. Врач и больной. | Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная) в стоматологии. Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная). | 2 | 5 | |
| 4 | Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты. | <p>Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Ценность жизни. Право на жизнь.</p> <p>Репродуктивные технологии ("зачатие в пробирке", суррогатное материнство, искусственное оплодотворение) и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости.</p> <p>Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции</p> | 2 | 5 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 5 | Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти. | Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Страх смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина. Проблемы | 2 | 5 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|
| | | и трудности развития служб паллиативной медицины в России. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие. Эвтаназия: активная пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. | | | |
| 6 | Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. | 2 | 5 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 7 | Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики. | Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы геномной инженерии. | 2 | 5 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 8 | Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с | История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основопологающие источники | 2 | 5 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|
| | биоэтических позиций. | <p>современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на чело веке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнoслужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.</p> | | | ОПК-5 |
| Итого: | | | 16 | | |

2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.6. Семинары

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | контроль форм | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|--------------------------------------|---|--------------|---------|----------------------------|---|
| Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | | | | 5 | | |
| 1 | Тема 1 Введение в биоэтику. | <p>Основные этапы формирования биомедицинской этики. Основные понятия (этика, деонтология, врачебная этика, медицинская этика, биомедицинская этика). Цели и задачи биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Не навреди!” • “Делай благо!” • Принцип автономии • Принцип справедливости <p>Работа с документами: "Конвенция о правах человека и биомедицины", "Клятва Гиппократата", "Клятвы врача", "Клятва российского врача". Решение ситуационных задач.</p> | 4 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| Раздел 2 Клиническая биоэтика. | | | | 5 | | |
| 2 | Тема 2. Человек и болезнь. | <p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние ребенка. Особенности поведения больного ребенка и его родителей. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента.</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах</p> | 4 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | контроль форм | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------|----------------------------|---|
| | | пациента"). "Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ). "Конвенция о правах ребенка" | | | | |
| 3 | Тема 3. Врач и больной. | <p>Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, права врача. Патернализм в педиатрии. Медико-этические особенности оказания основных видов контрактная). Обязанности и медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная).</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека", "Этический кодекс врача".</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> | 4 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, |
| 4 | Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты. | <p>Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни.</p> <p>Репродуктивные технологии и этические проблемы. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека" и др.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> | 4 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 5 | Тема 5. Биоэтические аспекты | Проблема определения критерия смерти. Смерть мозга: меди- | 4 | 5 | Тестирование. | ОК-1, ОК-4, |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|----------------------------|---|
| | проблемы умирания и смерти. | цинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Паллиативная медицина. История, философия и организационные принципы хосписа. Детские хосписы, особенности работы. Эвтаназия, понятие, виды. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Работа с документами "Конвенции о правах человека и биомедицины", "Лиссабонская декларация", "Сиднейская декларация", "Венецианская декларация", декларация "Об эвтаназии", "Кодекс медицинской этики", "кодекс врачебной этики", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Уголовный кодекс РФ", ФЗ "О трансплантации органов и (или) тканей", "Инструкция по констатации смерти человека на основании смерти мозга", "Инструкция по определению критериев и порядка определения смерти человека, и прекращения реанимационных мероприятий". | | | Устный опрос | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 6 | Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | Врачебная ошибка, определение, виды. Несчастный случай, понятие, характеристика. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Работа с документами: "Основы законода- | 4 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | контроль форм | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|----------------------------|---|
| | | тельства РФ об охране здоровья граждан", "ГК РФ", "Уголовный кодекс РФ". Решение ситуационных задач. | | | | |
| 7 | Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики. | <p>Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в медицинской генетике.</p> <p>Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии. Работа с документами.</p> | 4 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 8 | Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | <p>История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента.</p> <p>Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке ("Нюрнбергский кодекс", "Хельсинкская декларация"). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа "не навреди!" при проведении биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы</p> | 4 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | контроль форм | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---------------|---|
| | | <p>проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями. Работа с документами: "Международные рекомендации (этический кодекс) по проведению медико-биологических исследований с использованием животных", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" и др.</p> | | | | |
| 9 | Зачет | | | | | |
| Итого: | | | 32 | | | |

2.7. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | контроль форм | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|--------------------------------------|--|--------------|---------|--------------------------------|---|
| Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. | | | 3 | 5 | | |
| 1 | Тема 1 Введение в биоэтику. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. | 3 | 5 | Тестирование. Устный опрос. | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| Раздел 2 | | | 21 | 5 | | |
| 2 | Тема 2. Человек и болезнь. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. | 3 | 5 | Тестирование. Устный опрос. | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|
| | | | | | опрос | ОПК-4, ОПК-5 |
| 3 | Тема 3. Врач и больной. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. | 3 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 4 | Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты. | Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 3 | 5 | Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 5 | Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Подготовка устного сообщения. | 3 | 5 | Тестирование. Проверка конспекта. Проверка устного сообщения | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 6 | Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 3 | 5 | Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| 7 | Тема 7. Биоэтические проблемы | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 3 | 5 | Тестирование. Устный опрос | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | контроль форм | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--------|--|---|--------------|---------|---|---|
| | | | | | опрос Проверка конспекта | |
| 8 | Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. | 3 | 5 | Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 |
| Итого: | | | 24 | | | |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Биоэтика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой патофизиологии.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием причинно-следственных отношений.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения этических и деонтологических проблем на основе знаний, полученных при изучении гуманитарных дисциплин.

5. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 6,4 часов.

| Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|---|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| Раздел 1. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения | | | | |
| Тема 1. Введение в биоэтику. | семинар | 4 | решение ситуационных задач | 0,8 |
| Раздел 2. Клиническая биоэтика | | | | |
| Тема 2. Человек и болезнь | семинар | 4 | | 0,8 |
| Тема 3. Врач и больной | семинар | 4 | решение ситуационных задач | 0,8 |
| Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты. | семинар | 4 | решение ситуационных задач | 0,8 |
| Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти. | семинар | 4 | решение ситуационных задач | 0,8 |
| Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | семинар | 4 | решение ситуационных задач | 0,8 |
| Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики. | семинар | 4 | решение ситуационных задач | 0,8 |
| Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | семинар | 4 | решение ситуационных задач | 0,8 |
| Итого: | | 32 | | 6,4 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

| Результаты освоения (знания, умения, владения) | Виды и формы контроля | Формы контроля | Охватываемые разделы | веса Кoeffициент |
|--|-----------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| ОК-1, | | ПР-1 | 1-2 | 0,1 |

| | | | | |
|---|------------------------|------|-----|-----|
| ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 | Текущий контроль | ПР-2 | 1-2 | 0,2 |
| | | УО-1 | 1-2 | 0,1 |
| ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5 | Промежуточный контроль | УО-3 | 1-2 | 0,6 |
| Итого: | | | | 1,0 |

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен (зачет) по дисциплине (УО-3);

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

В соответствии с действующими учебными планами для студентов на курс биоэтики отводится 72 часа (2 зач.ед). Лекции 16 час, семинарских занятий 32 час и 24 час самостоятельной работы студентов.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции, семинарские занятия и успешно сдавшие обязательный минимум учебных заданий: отчет о самостоятельной работе, тестирование, ситуационные задачи. Студентам, набравшим от 70 и выше баллов зачет, выставляется автоматически. Зачет по биоэтике проводится в виде устного опроса. В зачетную ведомость деканата выставляется отметка «зачет» или «незачет», а в случае неявки студента - «не явился». Отметка «зачет» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

1.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и функции биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Моральные основания стоматологической деятельности.
6. Признаки и особенности моральных конфликтов в биомедицинской деятельности.
7. Содержание понятия «благо для здоровья».
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности, в работе врача-стоматолога.
9. Принцип автономия пациента: условия реализации в российском здравоохранении.
10. Правила получения информированного согласия в стоматологии.
11. Особенности информирования различных категорий пациентов.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Биоэтические аспекты врачебных ошибок.
14. Этические проблемы смерти и умирания современной биомедицины.

15. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
16. Этические аспекты развития детской трансплантологии в России.
17. Этика в психиатрии, особенности детской психиатрии.
18. Биоэтические проблемы применения генетических методов в диагностике и лечении.
19. Медицинское учреждение и средства массовой информации: моральные и правовые аспекты взаимодействия.
20. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
21. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
22. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
23. Этические принципы исследований на животных.
24. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
25. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.
26. Этические аспекты коммуникации в медицинском учреждении.

1.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. ЭТИКА ЭТО

1. наука об отношении живых существ между собой,
2. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
3. наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,
4. наука об умении правильно себя вести в обществе.

2. ПРАВСТВЕННОСТЬ ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
- 3) часть философии,
- 4) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

3. МОРАЛЬ-ЭТО

- 1) система внешних коллективно выработанных побуждений,
- 2) совокупность научных фактов,
- 3) философское учение,
- 4) строгое соблюдение законов и конституции.

1.1.3. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую предельно допустимую*. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.

Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

1.1.4. Список тем рефератов:

1. Профессиональная этика и этикет.
2. Глобальные риски и новые медицинские технологии в стоматологии.
3. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
4. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.
5. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
6. Проблемы медицинской этики в произведениях В.В. Вересаева.
7. Патернализм и антипатернализм в современной стоматологии.
8. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в ЛПУ.
9. Аборт и его виды. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль.
10. Морально-этические проблемы вакцинопрофилактики.
11. Морально-этические проблемы обезболивания в стоматологии.
12. Морально-этические проблемы ортодонтии.
13. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
14. Этические кодексы в медицине («Нюрнбергский кодекс» (1947), «Конвенция о правах человека и биомедицине» Совета Европы, (1997)).
15. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
16. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия.
17. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.
18. Этические проблемы клонирования человека.
19. Биоэтические проблемы евгеники.

Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте | A | 100-96 | 5 (5+) |

| | | | |
|---|---|-------|--------|
| демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | В | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Д | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, | Е | 70-66 | 3 |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|---------------------------------------|
| | ЭБС: | |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 1. | Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | 1 по договору |
| 2. | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| 3. | Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| 4. | Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии. | 1 по договору |
| 5. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии. | 1 по договору |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 6. | Биоэтический форум http://www.bioethics.ru/ | |
| 7. | Сайты, посвященные проблемам биоэтики: http://bioethica.iatp.by/links.htm#ev | |
| 8. | Этика. Образовательный ресурсный центр. http://www.ethicscenter.ru/ | |
| | Компьютерные презентации: | |
| 9. | Тема 1. Введение в биоэтику. | 1 |
| 10. | Тема 2. Человек и болезнь | 1 |
| 11. | Тема 3. Врач и больной | 1 |
| 12. | Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты. | 1 |
| 13. | Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти | 1 |
| 14. | Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи. | 1 |
| 15. | Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики. | 1 |
| 16. | Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций. | 1 |
| | Электронные версии конспектов лекций: | |
| 17. | Полный курс (темы 1-8) | УМОД |

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМА | Гриф | Число экз., в библиотеке | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|------|--------------------------|----------------------------------|
| | Основная литература | | | | |
| 1 | Лопатин, П.В. Биоэтика: учебник [электронный ресурс] / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с. | | УМО | | 75 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМА | Гриф | Число экз., в библиотеке | Число студентов на данном потоке |
|-------|--|------------------------|------|--------------------------|----------------------------------|
| | URL:www.studmedlib.ru | | | | |
| 2 | Шамов И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : [учебник для мед. вузов]/ И. А. Шамов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -286 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ . | | | | |
| | Дополнительная литература | | | | |
| 3 | Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. М. Хрусталеv. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -400 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ . | | | | |
| 4 | Уильямс, Джон Р. Руководство по медицинской этике : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Джон Р. Уильямс ; ; Всемирная медицинская ассоциация , Российское медицинское общество. - Русское издание / под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина, Л. А. Михайлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с | 610 У 368 | УМО | 108 | 75 |

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование кафедры | Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) | Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории) | Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию | Вместимость, чел. | Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе |
|----------------------|--|--|--|-------------------|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| | Учебная комната № 1 | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус, 528 | Стол – 15, стул – 30; 1999 Мультимедийный проектор – 1 шт. (2006) таблицы гемограммы | 30 | 175.7 м кв |
| | Учебная комната № 2 | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус, 534 | Стол – 15, стул – 30; 1999 таблицы гемограммы | 30 | |
| | Учебная комната № 3 | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 529 | Стол – 12, стул – 24; 1999 таблицы гемограммы | 24 | |
| | Учебная комната № 4 | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА | Стол – 11, стул – 22; 1999 | 22 | |

| | | | |
|------------------------|--|--|----|
| | Минздрава России главный корпус 533 | | |
| Учебная комната № 5 | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 505 | Стол – 9, стул – 18; 1999 | 18 |
| кабинет доц | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 526 | стол-1, стул-1 стенка-1 | |
| кабинет зав.каф. | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 530 | стол-1, стул-1 стенка-1 | |
| кабинет проф | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 532 | стол-1, стул-1 стенка-1 Стол компьютерный-1, Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система – Linux принтер | |
| ассистентская | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 527 | стол-4, стул-5 шкаф книжный-2 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2005 г), монитор (2005г.) Операционная система – Linux многофункциональное устройство Canon | |
| кабинет доц | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 525 | стол-1, стул-2 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2001 г), монитор (2001г.) Операционная система – Word-93 принтер | |
| каб.проф | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный | стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|
| | | корпус 509 | (2011г.) Операционная система – Linux принтер | | |
| | Лаборантская | г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России главный корпус 531 | стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор (2011г.) Операционная система – Linux принтер | | |

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины "Биоэтика"
 (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2. и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |